

Materská škola Brestovec 147, 907 01

Správa o výchovno- vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení

Vypracovaná v zmysle Vyhlášky Ministerstva školstva, vedy, výskumu
a športu Slovenskej republiky č. 435/2020 Z.z.

Predkladá:

Gabriela Otrubčiaková
riaditeľka MŠ

Prerokovaná v pedagogickej rade MŠ
dňa 19.09.2025

Vyjadrenie rady školy:

Rada školy odporúča zriaďovateľovi
obci Brestovec

schváliť Správu o výchovno-vzdelávacej
činnosti, jej výsledkoch a podmienkach
Materskej školy Brestovec 147
za šk. rok 2024/2025.

V Brestovci dňa 21.10.2025

Kvetoslava Černáková

predseda RŠ pri MŠ Brestovec

Stanovisko zriaďovateľa:

Obecné zastupiteľstvo v Brestovci

berie na vedomie a schvaľuje

Správu o výchovno-vzdelávacej

činnosti, jej výsledkoch a podmienkach

Materskej školy Brestovec 147

za šk. rok 2024/2025.

V Brestovci dňa 30.10.2025

Ján Petráš – starosta obce

za zriaďovateľa

1. Základné identifikačné údaje

a) údaje o materskej škole

Názov školy:	Materská škola Brestovec
Adresa školy:	Brestovec 147, 907 01 Myjava
Telefónne číslo:	034/6215933
Webové sídlo:	-
Adresa elektronickej pošty:	msbrestovec147@gmail.com
Riaditeľka MŠ:	Gabriela Otrubčiaková vedúci pedagogický zamestnanec

Členovia rady školy:

Funkcia	Meno a priezvisko	
Predseda	Kvetoslava Černáková	zvolený zástupca pedag. zamestnancov
Člen	Jakub Chalupka	zvolený zástupca rodičov
Člen	Róbert Petráš	delegovaný za zriaďovateľa
Člen	Stanislav Kováč	delegovaný za zriaďovateľa
Člen	Jana Čajková	zvolený ped. zamestnanec

Rada školy pri MŠ Brestovec, bola ustanovená v zmysle § 24 zákona č. 596/2003 Z.z o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov. Rada školy mala v školskom roku 2024/2025 tri zasadnutia.

b) údaje o zriaďovateľovi

Názov:	Obec Brestovec
Sídlo:	Brestovec 273, 907 01 Myjava
Telefónne číslo:	034/6215922
Adresa elektronickej pošty:	obec@brestovec.sk

c) počet detí

- údaj o počte detí v materskej škole v školskom roku 2024/2025

trieda	k 15.09. 2024		k 30.06.2024	
	počet detí	z toho začl.	počet detí	z toho začl.
1	19	0	19	0
Spolu	19		19	

V decembri 2024 jedno dieťa ukončilo dochádzku z dôvodu sťahovania sa do iného mesta. Vo februári 2025 jedno dieťa ukončilo dochádzku prestupom do inej materskej školy. V marci 2025 sme prijali dve nové deti do MŠ.

d) pedagogickí zamestnanci, odborní zamestnanci a ďalší zamestnanci

2 kvalifikovaní pedagogickí zamestnanci:

Otrubčiaková Gabriela - riaditeľka MŠ – kvalifikovaná na 100% úväzok

Černáková Kvetoslava - učiteľka MŠ - kvalifikovaná na 100% úväzok

1 prevádzkový zamestnanec

Čajková Jana – upratovačka MŠ

h) údaje o ďalšom vzdelávaní pedagogických zamestnancov školy

Otrubčiaková Gabriela – riaditeľka MŠ

Funkčné vzdelávanie – od september 2024. Ukončené obhajobou 18.12.2024

Pedagogické zamestnankyne absolvovali aktualizčné vzdelávanie zabezpečené zamestnávateľom v rozsahu 16x45 min.prezenčnou formou a 4x45 min. dištančnou formou – Hejneho metóda

i) údaje o aktivitách a prezentácií na verejnosti

Údaje o aktivitách organizovaných MŠ

September : turistická vychádzka na Kržle

Október : vyrezávanie dýň (v budove MŠ)

: Gazdovský dvor Turá Lúka - PRIADKY

November: : pečenie koláčikov s babičkami v MŠ

December: : privítanie Mikuláša, Vianočná besiedka v KD Brestovec

Február: : Fašiangový karneval v triedach

Marec: :Gazdovský dvor Turá Lúka – zvyky a tradície na Veľkú noc

Apríl: : pletenie korbáčov a zdobenie kraslíc s rodičmi

: Vystúpenie Sokoliarov

Máj: : Deň matiek – KD Brestovec

: predplavecká príprava detí - máj/jún

: divadlo NA TRAKY

: hudobné predstavenie SIMSALALA

Jún: : turistická vychádzka Trnovce – staršie deti

: kompostér JURKO

: rozlúčka s predškólákmi

Krúžková činnosť Oboznamovanie sa s anglickým jazykom- lektorka Mgr. Miroslava Klvačová, realizované jedenkrát v týždni.

Našu prácu prezentujeme na internetových – facebookových stránkach školy.

j) informácie o výsledkoch inšpekčnej činnosti vykonanej ŠŠI v škole alebo školskom zariadení

V školskom roku 2024/2025 nebola vykonaná žiadna kontrolná činnosť ŠŠI.

k) údaje o priestorových a materiálno-technických podmienkach školy

MŠ je jednotriedna – poskytuje celodennú výchovu a vzdelávanie deťom vo veku 3-6 rokov a deťom s odloženou povinnou školskou dochádzkou.

Kapacita v triede je 19 detí.

MŠ je umiestnená v účelovej budove spolu so ZŠ. Toto predškolské zariadenie tvorí vstupná chodba, šatňa, WC + umyváreň, dve triedy, spálňa, kuchyňa, skladové priestory, riaditeľňa, WC pre personál.

V MŠ máme vytvorené dobré kapacitné, personálne a materiálne podmienky pre uplatnenie predprimárnej výchovy a vzdelávania. Súčasťou MŠ je aj školský dvor, ktorý má 1 pieskovisko, preliezačky, šmykľavku a kolotoč. Jednotlivé prvky školského dvora sú postupne vymieňané za nové.

Pieskovisko je mimo pobytu detí zabezpečené tak, aby nedochádzalo k znečisťovaniu najmä zvieratami, prekryté krycou plachtou. V blízkosti pieskoviska je vybudovaný malý záhon k pestovateľským aktivitám detí materskej školy.

Prevádzkovateľ MŠ zabezpečuje údržbu, kosenie školského dvora zamestnancami obce. Polievanie, čistenie pieskoviska je zabezpečené prostredníctvom prevádzkovej zamestnankyne. O čistení a udržiavaní pieskoviska vedie riaditeľka MŠ záznam

Materiálno-technické vybavenie je primerané a priebežne dopĺňané novými učebnými pomôckami, k dispozícii na skvalitnenie výchovno-vzdelávacieho procesu je aj audiovizuálna technika, počítač, interaktívna tabuľa.

Pomôcky postupne dopĺňame z účelovo viazaných financií na predškolákov i s použitím financií z OZ.

Z finančných prostriedkov pridelených MŠ boli zakúpené učebné pomôcky na rozvoj matematických predstáv, prostriedky na rozvíjanie výtvarných zručností, rozvoj motoriky.

l) údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení VVČ

Materskú školu finančne zabezpečuje Obec Brestovec. Financovanie žiakov a všetkých nákladov s chodom materskej školy je realizované z balíka podielových daní prostredníctvom Obce Brestovec. Obec postupuje podľa VZN

č. 3/2022 o výške príspevku za pobyt dieťaťa v materskej škole a určenie podmienok v školskej jedálni.

Rodičia detí, alebo osoby, ktoré majú voči deťom vyživovaciu povinnosť, mesačne hradia príspevok na čiastočnú úhradu nákladov vo výške 15 eur na dieťa. Tento spolu s poplatkom za stravu uhrádzajú do desiateho dňa kalendárneho mesiaca.

m) oblasti, v ktorých škola alebo školské zariadenie dosahuje dobré výsledky a v ktorých má nedostatky

SWOOT analýza

Silné stránky:

- kvalifikovanosť pedagógov
- estetická úprava prostredia MŠ,
- realizácia rozmanitých aktivít podľa plánu práce školy
- využitie kapacitných podmienok na možnosť uplatňovania vekových osobitostí detí,
- dostatok kvalitných didaktických pomôcok a hračiek potrebných pre VVČ,
- využitie priestraného školského dvora na realizáciu cvičení, pohybových aktivít a bádateľských aktivít s uplatňovaním zážitkového učenia sa detí,
- možnosť využitia okolitého prírodného prostredia-vychádzky, hry, pohybové a edukačné aktivity s deťmi,
- technická vybavenosť materskej školy,
- dobrá spolupráca so zriaďovateľom, poradnými orgánmi, logopédom, CPP Myjava
- pripravenosť detí k zápisu do školy,
- vzdelávanie prostredníctvom webinárov

Slabé stránky:

- staré skrine v priestoroch chodby na učebné pomôcky a skladovanie
- cestovateľská politika – zákonní zástupcovia detí uprednostňujú ZŠ vo väčších mestách než v malotriedkach
- prílišná zaťaženosť dokumentáciou školy, písomnosťami a administratívou

Príležitosti:

- vzdelávanie pedagógov
- zvyšovanie odbornosti a podpora sebavzdelávania
- výmena pedagogických skúseností v rámci iných MŠ

Riziká:

- problém pri získavaní prevádzkových pracovníkov a ich nízke finančné ohodnotenie
- zvýšené až prehnané nároky zákonných zástupcov detí na ped.zamestnancov
- nízky status učiteľa

V edukačnom procese osobnosť dieťaťa predškolského veku rozvíjame prostredníctvom hry a zámerného učenia v oblastiach:

Oblasť: Jazyk a komunikácia

Deti dokázali nadväzovať rozhovor, chápali dôležitosť komunikačnej a pamäťovej funkcie písanej reči, rozoznávali nesprávnu výslovnosť, formulovali gramaticky správne jednoduché, rozvité vety a súvetia, vedeli predvídať udalosti deja, domýšľať príbehy, opisovať vlastné predstavy, snažili sa o správnu výslovnosť hlások a hláskových skupín, rozlišovali fikciu a realitu, dokázali reprodukovat text, používali spisovnú podobu jazyka, dokázali identifikovať niektoré hlásky / tie ktoré obsahovalo ich meno /, vedeli kresliť grafomotorické prvky vyžadujúce pohyb zápästia, dlane a prstov, dokázali obsah a zážitky z čítania vyjadriť prostredníctvom dramatizácie aj hudobno-pohybových činností, snažili sa o správne držanie ceruzky a kresliaceho materiálu, poznávali rozdiel medzi poéziou a prozaickými žánrami, snažili sa poznávať a posúdiť, či sa dve slová rýmujú, pri

práci s knihou vnímali a používali výrazy ako autor, kniha, strana, spisovateľ, ilustrácia, poznali a dodržiavali pravidlá vedenia dialógu.

Slabé stránky:

- Tvorba jednoduchých viet
- Chybná výslovnosť niektorých hlások a hláskových skupín
- Neprávné držanie písacieho materiálu

Odporúčania:

- + rozhovorom, bádáním, objavovaním, experimentovaním a priamym pozorovaním prehľbovať slovnú zásobu detí
- + individuálna práca s deťmi a vytváranie simulačných situácií na riešenie nedostatku

Oblasť: MATEMATIKA A PRÁCA S INFORMÁCIAMI

V tejto oblasti správne určovali počet predmetov v skupine, prikladali aj odoberali, riešili kontextové úlohy, rozhodovali, či objekt má alebo nemá súčasne dané vlastnosti, triedili objekty na základe viacerých určených vlastností, ovládali základy digitálnych technológií, triedili objekty, dokázali vytvoriť postupnosť, delili skupiny na dve skupiny s rovnakým počtom, ovládali viac, menej a rovnako v skupine do 10, zrakom aj hmatom správne určovali kocku, guľu, valec a poznali štvorec, kruh, trojuholník, obdĺžnik, odhadom aj meraním dokázali porovnávať predmety / dlhší, kratší, širší, nižší, užší,.../, podľa veľkosti usporiadali skupinu 3 – 4 predmetov, určovali prvý, posledný, hneď pred, za ..., pomocou symbolov a pokynov učiteľky znázorňovali pridávanie a odoberanie zo skupiny, dávali spolu a rozdeľovali.

Slabé stránky

- + Nezládnutie riešenia kontextových úloh

Odporúčania:

- + zapájať deti do matematických činností kedykoľvek v priebehu dňa aj počas popoludňajších činností

Oblasť: ČLOVEK A PRÍRODA

Deti rozprávali o prírodných reáliách známeho okolia, triedili prírodné reálie podľa rôznych identifikovaných znakov, odlišovali živé súčasti prírody od neživých, vedeli vymenovať ročné obdobia, uvedomovali si zmeny v prírode počas roka, identifikovali prvky počasia a realizovali krátkodobé pozorovanie zmien v počasí, identifikovali rôznorodosť rastlinnej ríše, rozpoznávali vybrané poľnohospodárske rastliny, rozpoznávali rôzne druhy ovocia a zeleniny a uvedomovali si význam jej konzumácie pre správnu životosprávu, uvádzali niektoré životné prejavy rastlín, opisovali podmienky zabezpečujúce klíčenie rastlín a ich rast, identifikovali rôznorodosť živočíšnej ríše, prejavy živočíchov, pozorovali rozdiely medzi živočíchmi a spôsobe ich pohybu, rozpoznávali mláďatá jednotlivých živočíchov, pomenúvali ich, vedeli opísať spôsob starostlivosti a spôsob života vybraných živočíšnych druhov, opisovali ľudské telo, poznávali význam vody pre rastliny, uvádzali príklady v ktorých je možné vnímať prítomnosť vzduchu, opisovali Zem ako súčasť vesmíru, opisovali vybrané prírodné javy pozorovaním, skúmaním a experimentovaním – svetlo tiene, topenie, tuhnutie, magnetizmus, rozpúšťanie látok vo vode, sila, pohyb

Slabé stránky

- + problém pri identifikácii znakov jednotlivých ročných období
- + poznávanie rozdielov medzi liečivými a záhradnými rastlinami
- + problém pri pomenovaní stromov

Odporúčania:

- + pri pobyte vonku sa viac venovať poznávania a pomenovávaniu rastlinnej ríše
- + Využívanie rôznych doplnkových aktivít zameraných na rozlišovanie znakov ročných období

Oblasť: ČLOVEK A SPOLOČNOSŤ

Deti počas školského roka plynule rozprávali o svojich záľubách i povinnostiach, snažili sa správne používať pojmy včera, dnes, zajtra, opísať režim dňa, vedia koľko majú rokov, poznávali ročné obdobia, orientovali sa v časových vzťahoch dňa, týždňa, mesiaca a roka, orientovali sa vo svojom okolí, poznávali interiér a exteriér materskej školy, opisovali známe trasy vo svojom okolí, poznávali verejné inštitúcie a poznávali ich účel, poznávali nebezpečné situácie súvisiace s

cestnou premávkou, poznávali a dodržiavali pravidlá cestnej premávky, poznali rôzne druhy dopravných prostriedkov a význam dopravných značiek, používali správne pojmy pri opise krajiny, ako aj najznámejšie prírodné krásy našej vlasti, vedeli vymenovať niektoré historické významné objekty, venovali sme sa poznávaniu tradičnej regionálnej kultúry, poznávali štátne symboly Slovenskej republiky, hlavné mesto SR. Vedeli vymenovať členov svojej rodiny, vedeli sa predstaviť svojim menom aj priezviskom, vedeli nadviazať kontakt s kamarátom aj dospelým, používať prosbu i poďakovanie, správali sa ohľaduplne k sebe aj k dospelým aj deťom, rešpektovali dohodnuté pravidlá, spolupracovali skupine, vedeli dokončiť individuálnu aj skupinovú činnosť. V dialógu vedeli vypočúť deti aj dospelých, vedeli sa podeliť o veci, poskytnúť pomoc kamarátovi, nenásilne riešiť konflikt.

Slabé stránky:

+ Hlasný rečový prejav pri hrových činnostiach

Oblasť: Človek a svet práce

Deti v tejto oblasti poznávali rôzne materiály a ich vlastnosti ako prírodné materiály, spracúvali rôzne materiály, opisovali predmety a ich vlastnosti, podľa návrhu vedeli zhotoviť predmet a chápali náčrt ako návod na jeho zhotovenie, vytvárali jednoduchý výrobok a vedeli ho pomenovať, jednoducho opísali postup zhotovenia výrobku, používali náradie pri príprave, úprave predmetu, manipulovali s drobnými predmetmi a rôznymi materiálmi, používali predmety dennej potreby, vedeli identifikovať suroviny potrebné na prípravu niektorých bežne používaných výrobkov, poznávali základnú pracovnú náplň vybraných profesií

Slabé stránky

+ Udržanie poriadku vo svojom okolí po skončení pracovnej činnosti

+ Chýbajú vlastné postupy a riešenia pri činnosti – odpozeranie od kamaráta

Odporúčania

- poskytnúť väčší priestor na individuálnu prácu a hľadanie samostatných riešení.
- poskytovať deťom väčší priestor pri samostatnej tvorbe s technickým materiálom

Oblasť: Umenie a kultúra

Hudobná výchova

Deti vokálne rytmizovali riekanky, realizovali k nim rytmický sprievod, spievali piesne, riekanky, využívali nástroje Orffovho inštrumentára na vyjadrenie charakteru nálady piesne či skladby, zvládali jednoduché sprievody, počúvali hudobné skladby pre deti, vedeli ich vyjadriť pohybom, využívali tanečné prvky v jednoduchých choreografiách, napodobňovali pohyb v hudobno – pohybových hrách

Slabé stránky:

+ stvárňovanie rytmu pohybom, či iným výrazovým prostriedkom je odpozorované, chýba samostatnosť, tvorivosť

Odporúčania

- zaraďovať hudobné aktivity sprevádzané pohybom aj počas iných činností v priebehu dňa

Výtvarná výchova

Vo výtvarných činnostiach deti vystrihovali časti obrázkov, spájali časti obrázkov nalepovaním, dotvárali kresbu maľbou, dopĺňali neurčitý tvar, modelovali tvary z mäkkej modelovacej hmoty, skladali priestorovú zostavu z rôznych materiálov, vedeli pomenovať základné a zmiešané farby, ovládali niekoľko techník maľovania, hravo experimentovali s farbami, používali rôzne maliarske nástroje kreslili postavu, vedeli opísať obsah kresby, reagovali výtvarnými prostriedkami na zmyslové podnety

Slabé stránky

+ uplatňovanie predstavivosti a fantázie pri výtvarných činnostiach, napodobňovanie kamaráta

Odporúčania:

+ zaraďovať do ranných hier i popoludňajšej činnosti výtvarné aktivity zamerané na rozvoj fantázie a predstavivosti detí

Oblasť: Zdravie a pohyb

Uvádzali prečo je pohyb pre človeka dôležitý, uvádzali príklady zdravej a nezdravej výživy, vedeli identifikovať typické znaky ochorenia a zdravia, identifikovali zdravie ohrozujúce situácie, opisovali jednoduchú prevenciu pred infekčnými ochoreniami, aktívne sa zúčastňovali na príprave stolovania, používali príbor, udržiavali čistotu a poriadok vo svojom okolí. Vykonávali základné polohy a postoje podľa pokynov, ovládali správnu techniku chôdze a behu, skoku, lezenia, plazenia, manipulovali s náčiním, hádzali, chytali, podávali, odrážali, preskakovali, ovládali jednoduché akrobatické zručnosti ako stoj na jednej nohe, využívali jednoduché tanečné kroky na hudobný sprievod, dodržiavali pravidlá HPH, zvládli turistickú vychádzku do blízkeho okolia

Slabé stránky

- Zaväzovanie šnúrok
- Zvládania prehry v pohybových hrách

Odporúčania

- Využívať makety topánky, prevliekacích a šnurovacích didaktických pomôcok zaväzovania šnúrok počas ranných hier, spolupracovať s rodičmi pri prekonávaní tohto problému

2) informácie o materskej škole

a) počet detí so ŠVVP

V školskom roku 2024/2025 nebolo začlenené žiadne dieťa so ŠVVP.

b) počet prijatých detí od školského roka 2025/2026

Zápis detí do materskej školy pre školský rok 2025/2026 prebiehal v dňoch 06.05.2024 – 10.05.2024

Počet prijatých žiadostí: 5

Vyhovené žiadosti: 5

Nevyhovené žiadosti: 0

-v triede 3-6 ročných bude zaradených 18 detí na základe žiadostí zákonných zástupcov.

Zhodnotenie výsledkov riadiacej práce

- pedagogická dokumentácia bola vedená v zmysle platnej legislatívy.
- priestory školy, v ktorých sa uskutočňoval výchovno-vzdelávací proces boli na vysokej úrovni. Triedy boli čisté, esteticky upravené a prispôbené vekovým osobitostiam detí.
- dodržiavala sa bezpečnosť a ochrana zdravia pri práci.
- v každej triede sa viedol ranný filter, k dispozícii bola kniha drobných úrazov
- jednotlivé inštitúcie výchovy ako rodina, rada školy, zriaďovateľ boli jednotné a participovali na realizácii cieľov
- pri organizovaní školských a mimoškolských podujatí vzájomne kooperovali vzťahy materská škola a rodina
- čo najviac sme využívali všetky dostupné pomôcky na obohatenie edukačného procesu, využívali sme digitálnu techniku.
- V materskej škole sa vybudovala pozitívna klíma, vzťahy zamestnancov sú na veľmi dobrej úrovni.

Správu vypracovala Gabriela Otrubčiaková , riaditeľka MŠ Brestovec

V Brestovci dňa 19.09.2025

.....